

Informe | abril de 2024
Actualizado en abril de 2024

**Serie de estudios de caso sobre la
compensación de las educadoras de la primera
infancia**

Visión audaz, educadoras empoderadas y enfoque en la compensación

Sentando las bases para la transformación en Nuevo México

Por Annie Dade, Caitlin McLean, Silvia Muñoz y Raúl Chávez

Este informe cuenta con el generoso respaldo financiero de la Foundation for Child Development y la Heising-Simons Foundation.

Visión audaz, educadoras empoderadas y enfoque en la compensación: Sentando las bases para la transformación en Nuevo México

© 2024 Center for the Study of Child Care Employment. All rights reserved.

Cita sugerida

Dade, A., McLean, C., Muñoz, S. y Chávez, R. (2024). *Visión audaz, educadoras empoderadas y enfoque en la compensación: Sentando las bases para la transformación en Nuevo México*. Serie de estudios de caso sobre la compensación de las educadoras de la primera infancia. Center for the Study of Child Care Employment, Universidad de California, Berkeley. <https://cscce.berkeley.edu/publications/case-study/new-mexico/>

Agradecimientos

Este informe cuenta con el generoso respaldo financiero de la Foundation for Child Development y la Heising-Simons Foundation. Extendemos el agradecimiento a las entrevistadas de Nuevo México que compartieron su tiempo e información con nosotros para elaborar este caso de estudio. También agradecemos a Anna Powell por su apoyo con el análisis de datos de la encuesta a la comunidad estadounidense. Expresamos nuestra gratitud hacia Lea Austin, Elena Montoya, Penelope Whitney del CSCCE y Albert Wat de la Alliance for Early Success por revisar el borrador. Agradecemos también a Claudia Alvarenga por su trabajo de diseño y arreglo del maquete.

Los puntos de vista expresados en el presente corresponden a los autores del informe y no reflejan las opiniones de quienes lo financiaron o quienes compartieron su experiencia y conocimientos.

Editora: Deborah Meacham

Traducción al español y revisión: Lara Rivas, María Eugenia Melerio y Lía Díaz para Tradoctas

Acerca de CSCCE

Fundado en 1999, el Center for the Study of Child Care Employment (CSCCE, Centro para Estudios del Empleo del Cuidado Infantil) es el referente nacional en investigación y políticas sobre la fuerza de trabajo del cuidado y la educación de la primera infancia. Actuamos bajo la premisa de que las educadoras deben ser valoradas y respetadas, y se les debe garantizar dignidad económica, y la certeza de que el cuidado y la educación de la primera infancia son responsabilidades públicas.

Center for the Study of Child Care Employment
Institute for Research on Labor and Employment
University of California, Berkeley
2521 Channing Way #5555, Berkeley, CA 94720
cscce.berkeley.edu

I. Contenidos

Hallazgos clave	1
I. Introducción.....	2
II. El enfoque de Nuevo México: 2019-2023	6
III. Elementos clave para el progreso de Nuevo México	12
IV. El camino por delante: “Es hora de defender nuestro trabajo”	20
Bibliografía	22
Anexos.....	26

Hallazgos clave

Basándose en más de una década de organización y promoción de base, los líderes de Nuevo México han iniciado varias reformas de políticas de educación y cuidado temprano dedicadas a apoyar la compensación de las educadoras de la primera infancia desde 2019. El estado estableció una serie de programas continuos de suplementos salariales específicos y utilizó fondos federales de ayuda pandémica por tiempo limitado para proporcionar un aumento de \$3 por hora a las educadoras de todo el sector. Nuevo México también ha reformado su sistema de subsidios, ampliando drásticamente la elegibilidad para familias y utilizando un modelo de costos que toma en cuenta una compensación aumentada para establecer tasas de reembolso más altas, siendo el primer estado del país en hacerlo.

Varios elementos fueron clave para lograr estas reformas y sentar las bases para un cambio a largo plazo tales como:

- El liderazgo y una agencia estatal centralizada han mantenido una visión audaz para las reformas sistémicas y el avance de la compensación laboral; y
- La organización liderada por educadoras y sus comunidades resultó fundamental para obtener los fondos estatales necesarios para hacer realidad la visión de compensación de Nuevo México.

Las recientes iniciativas del estado aún no representan cambios sostenidos y transformadores para la compensación. Sin embargo, al establecer elementos clave para el progreso e identificar desafíos a lo largo del camino, este estudio de caso destaca el camino de un estado hacia el avance de la compensación a las educadoras de la primera infancia.

I. Introducción

La enseñanza y el cuidado de niños pequeños (desde su nacimiento hasta los cinco años) es un trabajo demandante en lo intelectual, físico y emocional. Aun así, el ámbito del cuidado y la educación de la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés) es uno de los peor pagados y más menospreciados del país: el 98% de otras ocupaciones en los Estados Unidos están mejor pagadas que la de maestra en cuidado infantil (McLean et al., 2021). Antes de la pandemia de COVID-19, el salario promedio por hora de las trabajadoras de cuidado infantil era de \$11.65, y la mediana del salario anual era de \$24,230 (McLean et al., 2021). Si bien las prestaciones como el seguro de salud, las ausencias por enfermedad pagadas y la jubilación son estándar en muchos sectores, no están disponibles en todos los casos para las educadoras de la primera infancia (McLean et al., 2021). Esta precariedad genera una alta rotación de personal, ya que estas trabajadoras dejan sus puestos en busca de otros más sostenibles (U.S. Department of the Treasury, 2021).

La pandemia de COVID-19 exacerbó la magra condición salarial y complicó las condiciones laborales de las educadoras de la primera infancia. En ese periodo, cerraron aproximadamente 20,000 programas de cuidado infantil y miles de educadoras de la primera infancia perdieron sus trabajos (Kashen y Malik, 2022). En marzo de 2021, el Congreso aprobó la Ley de Plan de Rescate Estadounidense (American Rescue Plan Act, ARPA), que incluía subsidios de estabilización para el cuidado infantil con el objetivo de que los programas de cuidado infantil siguieran abiertos y las familias pudieran acceder al cuidado que necesitaban. Los subsidios de estabilización para el cuidado infantil permitieron la continuidad de los servicios de alrededor de 220,000 proveedores de estos servicios, y también aumentaron los salarios reales de muchas educadoras (The White House, 2023).

El fin de la financiación federal en 2023 provocó el aumento de las probabilidades de cierre de muchos programas y significó la pérdida de estos servicios para las familias y del trabajo para las educadoras (Kashen et al., 2023). Además, a medida que se terminen los fondos de alivio federales, se recortarán las iniciativas a corto plazo que implementaron muchos estados para aumentar los salarios de las educadoras. En este panorama, algunos estados están tomando medidas hacia un sistema de ECE más sostenible y equitativo a ese nivel (Kashen y Valle-Gutierrez, 2024). Uno de los estados modelo es Nuevo México, que ilustra lo que otros estados pueden hacer para iniciar reformas hacia el acceso universal al ECE para las familias y del aumento de la compensación para las educadoras de la primera infancia.

Acerca de este estudio de caso

En 2022, Nuevo México estuvo en primera plana, ya que fue el primer estado en todo el país que aprobó una medida electoral que enmienda la constitución del estado y garantiza la financiación de la educación de la primera infancia (Cohen, 2022; Covert, 2022). La intención del estado de hacer que el cuidado infantil sea asequible para la mayor parte de las familias de Nuevo México se celebró ampliamente (Prenatal-to-3 Policy Impact Center, 2023). Sin embargo, no se tiene tanto conocimiento de la historia de cómo la visión de una compensación justa para las educadoras fue un tema central para las campañas de base popular, para sus defensores y para la estrategia de reforma estatal en materia de ECE. Las bases que sentó Nuevo México para las reformas y los constantes desafíos de su implementación dan un panorama de la iniciativa del estado para atender la compensación en el sector de ECE.

Para obtener más información, conversamos con expertos en políticas de Nuevo México, con el objetivo de comprender la realidad política y económica de quienes se encargan de formular políticas y trabajan en la compensación por ECE, y recabamos sus impresiones sobre el proceso y las dificultades en la implementación. También conversamos con educadoras de la primera infancia para saber más sobre sus experiencias en relación con las últimas gestiones en materia de compensación y sobre su visión acerca de la reforma del sistema de compensación del sector de ECE. Dado que se trata de una reforma reciente y que el acceso a la información es limitado, el presente estudio de caso no tiene el fin de sacar conclusiones analíticas sobre el impacto de las iniciativas de compensación de la fuerza laboral en todo el estado, sino de aportar apreciaciones sobre la implementación para otros estados que desean mejorar la calidad de la compensación por el cuidado y la educación de la primera infancia.

Metodología

En el presente estudio de caso se reflejan los últimos avances en Nuevo México en materia de compensación de las educadoras de la primera infancia y se exploran elementos clave de progreso, así como también se acercan consideraciones para otros estados. La investigación cuenta con el amplio respaldo de datos y documentos de divulgación pública, además de entrevistas a partes interesadas clave. Entre julio y agosto de 2023, el equipo de investigación entrevistó a cuatro representantes del Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (Early Childhood Education and Care Department, ECECD) y de las principales organizaciones de incidencia en el tema. También conversamos con cinco miembros de la fuerza laboral de ECE, principalmente, educadoras de la primera infancia latinas y nativas/indígenas, en representación de las proveedoras de cuidado infantil familiar en el hogar y directoras, maestras y asistentes de centros que trabajan en cuidado infantil o en aulas de prekínder o de Head Start. Las entrevistas con las educadoras de la primera infancia tienen el objetivo de aportar experiencias en el ámbito, con especial énfasis en las percepciones de las personas de color que trabajan en el sector, pero no son representativas a nivel general de la población de educadoras de la primera infancia en el estado.

¿Por qué Nuevo México?

Para iniciar una reforma transformadora en materia de ECE, en Nuevo México se destinaron fondos públicos a la educación de la primera infancia y se aumentó el acceso a los programas de ECE. Dentro de este contexto, el estado adoptó varias iniciativas para aumentar la compensación de las educadoras de la primera infancia y sentó las bases para transformarla en el largo plazo. Nuevo México demuestra que progresar es posible, incluso en un estado que no había priorizado anteriormente el cuidado y la educación de la primera infancia. Nuevo México se enfrentó a varios desafíos para reformar el ECE: el estado tiene altas tasas de pobreza, en particular en los hogares con niños; además, a lo largo de su historia ha tenido una legislatura fiscalmente conservadora que no apoyaba una reforma de la financiación del cuidado infantil (Alliance for Early Success, 2022).

Nuevo México también da la oportunidad de comprender cómo las reformas al ECE pueden funcionar para promover la equidad racial, por su condición de estado fronterizo y por la diversidad de su composición demográfica (integrada por muchas comunidades de inmigrantes, comunidades que no hablan inglés, comunidades bilingües o multilingües, y 23 tribus, pueblos y naciones nativos americanos). Las educadoras de la primera infancia de Nuevo México son, en su mayoría, mujeres de color, principalmente latinas. En términos de raza y etnia, la composición de la fuerza laboral de ECE está alineada con la población con la que trabaja, si bien hay más probabilidades de que las educadoras de la primera infancia en sí mismas sean personas de color en comparación con la población de todo el estado¹. En los Estados Unidos, los sistemas de ECE (y en particular el tratamiento de la fuerza laboral) están vinculados estrechamente con el racismo sistémico histórico y contemporáneo (Center for the Study of Child Care Employment, 2022; Lloyd et al., 2021). Una observación más profunda del liderazgo, de la incidencia y de la organización de la comunidad de Nuevo México aporta más información para comprender la interrelación entre la equidad racial y la lucha por transformar las condiciones laborales y la compensación de las educadoras de la primera infancia.

La conducción del estado traza el camino de la reforma de los sistemas de la primera infancia hace más de una década y ha aprendido mucho en este proceso. Los triunfos y los desafíos en materia de políticas pueden servir como una oportunidad de aprendizaje para otros estados que desean mejorar la compensación de las educadoras de la primera infancia.

Resumen de los hallazgos

Los líderes de Nuevo México, apoyados en más de una década de organización e incidencia de base popular, comenzaron el proceso de reforma de políticas de ECE en 2019. Entre los principales logros, pueden mencionarse los siguientes:

- Uso de los fondos federales de la ley ARPA para implementar un programa de subvención por tiempo limitado que implica aumentos de \$3/hora en el salario de todo el personal que trabaja en entornos de cuidado infantil con licencia.
- Aporte de suplementos salariales permanentes y directos a las educadoras, incluidos estipendios destinados a alinear el salario de las maestras de prekínder y Head Start de la comunidad con el salario de las maestras de escuela primaria.
- Desarrollo de un plan para una matriz uniforme de salarios y carreras de todo el sector, con salarios mínimos propuestos que representen un aumento anual promedio de entre \$4,000 y \$27,000 según el cargo y la trayectoria.
- Aprobación de una ley de competencia estatal para crear un Fondo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia, así como la Amendment 1, una medida electoral estatal para enmendar la constitución del estado a fin de destinar parte de la recaudación pública a la educación de la primera infancia.

¹La composición de las identidades raciales y étnicas de la fuerza laboral de cuidado de la primera infancia en Nuevo México, según datos de la encuesta a la comunidad estadounidense, es la siguiente: 53.2% latinas; 28.7% blancas; 13.5% nativas americanas/alaskeñas; 2% multirraciales; 1.6% negras; 0.1% otra etnia. La demografía de la población del estado es la siguiente: 49.6% latina; 36.0% blanca; 8.5% nativa americana/alaskeña; 2.3% multirracial; 1.8% negra; 1.8% otra etnia. Análisis de los autores a partir de microdatos de uso público, vía IPUMS (Ruggles et al., 2023).

- Inclusión más amplia de la asistencia de cuidado infantil para que la mayoría de las familias de Nuevo México tengan acceso.
- Aumento de la tasa de reembolso del subsidio de cuidado para programas de ECE que usan un modelo de estimación de costos en vez de depender de análisis de mercado que no se basan en el costo real de operar programas (el primer estado en el país en implementar esta medida).

Varios elementos fueron clave para lograr estas reformas y sentar las bases de un cambio a largo plazo.

- **Liderazgo y gobernanza:** El sector de ECE es precursor en la elaboración de políticas y en la consolidación de una autonomía audaz para la reforma de la normativa que lo rige y el progreso de la fuerza laboral.
- **Organización liderada por la comunidad y las educadoras:** Las décadas de organización como una coalición amplia cimentaron la reforma y amplificaron las voces de las educadoras en la formulación de políticas.
- **Financiación sostenida:** Nuevo México destinó estratégicamente fondos de alivio federales a la compensación y garantizó que parte de la recaudación pública se asigne a la primera infancia, incluso también para mejorar la compensación.
- **Compromiso con la equidad:** El intercambio con las defensoras y líderes de políticas, y sus propuestas de soluciones, transmitió la importancia de la equidad racial para las comunidades y las educadoras de la primera infancia de Nuevo México.
- **Soluciones de políticas centradas en la compensación:** La conducción de Nuevo México desarrolló soluciones con políticas específicamente dirigidas a aumentar la compensación de las educadoras y también su acceso a beneficios.

El camino por delante

Más allá de todos estos logros, en Nuevo México aún no se resolvió el problema de la compensación de las educadoras de la primera infancia. Además de su compromiso hacia el aumento de la compensación de la fuerza laboral, las iniciativas recientes del estado no son suficientes para lograr cambios sostenidos y transformadores en la compensación en materia de ECE, y las desigualdades en el acceso a los suplementos salariales vigentes se traducen en la falta de incentivo para algunas educadoras o la falta de recursos. Los obstáculos políticos continúan debido a la rotación anticipada en el liderazgo gubernamental, la defensa de la financiación por parte del estado y la implementación de una matriz uniforme de salarios y cargos de todo el sector. Sin embargo, al establecer elementos clave para el progreso e identificar los obstáculos, Nuevo México muestra más potencial hacia el logro de su compromiso de hacer que la educación de la primera infancia sea una carrera sostenible y justa.

II. El enfoque de Nuevo México: 2019-2023

Antes de la pandemia: Sentando las bases

Al igual que otras educadoras de la primera infancia del país, las de Nuevo México tienen una mayor probabilidad de vivir en la pobreza en comparación con las maestras de escuela primaria o el resto de la población del estado². No obstante, este hallazgo es especialmente abrumador en el contexto de un estado con altas tasas de pobreza. Antes de la pandemia, las educadoras de la primera infancia de Nuevo México se enfrentaban a una situación de bajos ingresos y falta de beneficios. En el año 2019, el salario mediano por hora para una trabajadora de cuidado infantil en Nuevo México era de \$10.00, mientras que el de una maestra de preescolar era de \$13.66 (McLean et al., 2021). Además, en un estudio de la fuerza de trabajo en Nuevo México efectuado como parte de la subvención para el desarrollo del nivel preescolar (PDG B-5, por sus siglas en inglés), se calculó que cerca del 60% de las profesionales de ECE encuestadas no tenía acceso a beneficios de salud a través de su empleador (New Mexico Early Childhood Development Partnership, 2020).

Esta precariedad económica se refleja en las historias que las educadoras compartieron en las entrevistas. Hablaron de los apremios que enfrentaban desde antes de la pandemia con sus salarios bajos y la falta de prestaciones de seguro de salud, jubilación, vacaciones pagadas o ausencias por enfermedad pagadas. La inestabilidad financiera es un factor determinante del estrés y los déficits en la salud de las educadoras de la primera infancia. Algunas de ellas buscaron empleos secundarios o alternativos para su subsistencia y la de su familia.

“Estaba yo casi cayendo en depresión porque yo tengo un hijo de doce años [y] estoy viviendo con mis papás, pero [...] tenía que sostener a mi hijo [con] calzado y ropa. Mi hijo estaba en la escuela y era bien estresante. Entonces, yo buscaba la manera de cómo obtener otros ingresos. Yendo, a lo mejor, a limpiar una casa o yendo a ayudarle a alguien más porque el sueldo era insuficiente”.

— Educadora de la primera infancia en un aula de centro

Quienes trabajan por el progreso de la comunidad reconocen esta y otras dificultades, y empezaron a trabajar en esto hace más de una década antes de que la pandemia obligara al estado a priorizar la educación y el cuidado de la primera infancia y hacer reformas en el sector. En la última década, las defensoras de Nuevo México fueron vocales en la presentación de ideas progresivas y escalables para la reforma del sistema de ECE. Incluso, ya en 2011, se propuso un proyecto de ley para usar el fondo permanente de concesión de tierras (Land Grant Permanent Fund, LGPF) como recurso para el cuidado y la educación de la primera infancia, una semilla cuyos frutos se verían en 2022.

²La fuerza de trabajo de ECE tiene una probabilidad 2.1 veces mayor de vivir por debajo del nivel federal de pobreza (federal poverty line, FPL) en comparación con otros trabajadores: 11% de la fuerza laboral de Nuevo México vive en el nivel federal de pobreza o por debajo de este, en comparación con el 23% de las trabajadoras de cuidado infantil, maestras de preescolar y otros miembros de la fuerza laboral del sector de ECE. Esta brecha aumenta al comparar a las educadoras de la primera infancia con las maestras de escuela primaria y secundaria: solo el 5% de las maestras de primaria y secundaria están debajo del FPL en Nuevo México. Análisis de los autores a partir de microdatos de uso público de la encuesta a la comunidad estadounidense, vía IPUMS (Ruggles et al., 2023).

En el año 2019, resultó electa la gobernadora Michelle Lujan Grisham. Es la primera demócrata latina en todo el país en asumir este cargo. La gobernadora priorizó la financiación del cuidado y la educación de la primera infancia; además, apoyó la creación del ECECD, que centralizó la gobernanza del sector de ECE a nivel del gabinete y convirtió a Nuevo México en uno de los pocos estados del país en tomar una medida de este tipo (New Mexico Early Childhood Education and Care Department, 2020; Early Childhood Education and Care Department Act S.B. 22, 2019). El nuevo Departamento también se destacó por la composición de su personal, ya que incorporó líderes sólidos con experiencia en reformas progresistas en materia de cuidado infantil en otros lugares; además, se creó la Subsecretaría para el Cuidado y la Educación de la Primera Infancia para Indígenas Americanos (Assistant Secretary of Native American Early Care and Education), la primera en el país. El fondo fiduciario Early Childhood Trust Fund es un aportante parcial, lo que representa un compromiso relevante y sostenido con el apoyo a esta tarea clave (Office of the Governor, 2020).

Durante la pandemia: Respondiendo a la crisis y avanzando hacia la reforma

El ECECD empezó a funcionar oficialmente en julio de 2020, meses después de la declaración de emergencia nacional por la pandemia de COVID-19. Las educadoras de la primera infancia, que ya tenían salarios al nivel de la pobreza y poco acceso a beneficios, ponían sus vidas en riesgo a cambio de seguir prestando servicios esenciales de educación y cuidado a los niños. En respuesta al inicio drástico de la pandemia, las organizadoras y educadoras se reunieron con la nueva secretaria del ECECD para exigirle que usara los fondos de alivio para el pago de la prestación por peligrosidad a quienes seguían trabajando en los programas de cuidado infantil. En la primavera de 2020, el ECECD anunció el primer pago de [\\$700 mensuales](#) para las educadoras en programas abiertos. El Departamento también permitió por un tiempo la inscripción en el Fondo de Seguros de Salud de Nuevo México (New Mexico Medical Insurance Pool, NMMIP), el fondo de más riesgo del estado que cubre primas, para las trabajadoras de cuidado infantil que no tuviesen seguro y sus familias con COVID-19, independientemente de su nivel de ingresos o condición migratoria (Khan, 2020).

Entonces, la pandemia representó el impulso para que Nuevo México implementara un plan de pagos y accesos a prestaciones inmediato, con limitaciones, para la fuerza laboral del sector de ECE. Mientras capeaba la crisis del momento, el ECECD identificó dos prioridades a largo plazo para la fuerza de trabajo en sus planes estratégicos y financieros. La primera era promover una fuerza laboral diversa, bien compensada y acreditada, planteada como una cuestión de equidad racial. La segunda fue la desvinculación de los sistemas basados en las tasas de mercado y de reembolso de subsidios para atender la falta de financiación que impulsa las desigualdades en los resultados para las educadoras y las familias (Capito et al., 2021b; New Mexico Early Childhood Development Partnership, 2021).

En 2021, Nuevo México recibió \$320 millones en fondos de la ley ARPA para destinar al cuidado infantil (Children's Funding Project, 2022). Si bien esos fondos se asignaron a todos los estados, la decisión de sentar las bases para un sistema universal de ECE fue exclusiva de Nuevo México. Con fondos de la ley ARPA y otros fondos estatales, el ECECD levantó el umbral de acceso de las familias para recibir asistencia de cuidado infantil sin copago del 200% al 350%-400% del FPL (Office of the Governor, 2021). El estado lo aumentó nuevamente en 2022 a un 400% del FPL estable, un cambio que se convirtió en permanente en 2023 (Office of the Governor, 2022).

Este aumento abrupto en la posibilidad de acceso, el más alto en el país en ese momento, significa que la mayoría de las familias de Nuevo México pueden recibir cuidado infantil sin costo y los programas en los que se inscriben tienen acceso a subsidios estatales (Prenatal-to-3 Policy Impact Center, 2023). Cada aumento de asignaciones de fondos públicos para programas de cuidado infantil y las educadoras que trabajan en esos programas nos acerca más al cuidado infantil universalmente accesible, una prioridad para el ECECD.

Nuevo México no solo aumentó el acceso a los subsidios, sino que también cambió el método de cálculo de los reembolsos de subsidios para tener mejor en cuenta el costo de los programas. En 2021, el ECECD trabajó con Prenatal to Five Fiscal Strategies para producir un modelo de estimación de costos para informar la fijación de tasas de subsidio (Capito et al., 2021a). En primer lugar, se usaron las últimas estimaciones salariales promedio de la Oficina de Estadística Laboral, ajustadas para tener en cuenta un salario mínimo de \$12.10 por hora en el estado. Luego, el Departamento publicó un plan de financiación para aumentar las tarifas y lograr un piso salarial de \$18/hora para las educadoras peor pagadas en un entorno con licencia, que se calibraría hasta \$24.89/hora para las maestras principales para el año fiscal 2026 (Capito et al., 2021b).

El cambio más significativo que implicó un quiebre al status quo fue la fijación de una tasa en función de un modelo de costos con información sobre el costo real de llevar adelante el programa (incluidos los salarios más altos y beneficios para las educadoras), en vez de calcular en función del precio que las familias pueden pagar. También representó un paso importante para garantizar una financiación pública suficiente para los servicios del sector de ECE.

Entre 2021 y 2023, mientras el ECECD sentaba las bases para una reforma a largo plazo con este nuevo sistema de subsidios, el Departamento también desplegó fondos de alivio frente a la crisis de la pandemia (ARPA, CRRSA) y el recién establecido fondo Early Childhood Trust Fund para combatir los bajos salarios en el sector, pagando directamente a las educadoras a través de varios programas, que se listan a continuación.

- [Programa de Paridad Salarial de Prekínder](#): Suplemento salarial para las educadoras de la primera infancia con título de grado que trabajan como maestras o directoras en un entorno de prekínder de la comunidad o tribal, con el fin de alinear su salario con el de las maestras de prekínder que trabajan en escuelas públicas.
- [Programa de Suplemento Salarial](#): Suplemento salarial vinculado a la educación para las educadoras de la primera infancia que trabajan como maestras, asistentes o proveedoras de cuidado infantil familiar con niños desde el nacimiento hasta los cinco años, en todos los entornos y fuentes de financiación del ECE.
- Se integraron, además, dos programas distintos que ofrecen pagos únicos de incentivos, uno para [todas las educadoras de la primera infancia](#) y otro específicamente para [educadoras bilingües](#).

El ECECD también usó fondos de la ley ARPA para lanzar el programa de Salario Competitivo para Profesionales ([Competitive Pay for Professionals, CPP](#)), que puso subvenciones a disposición de los 951 programas estatales de cuidado infantil con licencia que se comprometieron a dar a su personal un aumento salarial de \$3/hora en 2022. Más de 7,000 profesionales de cuidado infantil recibieron estos incentivos salariales en un momento en que la fuerza laboral necesitaba urgentemente reconocimiento y apoyo (New Mexico Early Childhood Education and Care Department, 2023d). El programa recibió la financiación de la ley ARPA por un tiempo limitado; sin embargo, cuando el programa CPP cerró en el otoño de 2023, fue necesario encontrar una estrategia y un mecanismo de financiación para continuar con los aumentos salariales.

“[El aumento de \$3/hora] trajo esperanza. Fue una inyección de moral saber que mi trabajo se considera importante, porque nosotras cimentamos los valores de niños muy pequeños. Yo sé que es una tarea relevante.... Mejoró el estado de ánimo y el desempeño del personal. Creo que los niños lo notaron, porque se portaban bien y participaban. También mejoró la actitud de las familias, que mostraron más su agradecimiento y notaron lo que estaba pasando”.

— Educadora de la primera infancia en un aula de centro

Tras la pandemia: Mirando hacia el futuro

El ECECD tenía la intención de que el programa CPP, tras el fin acordado de la etapa de financiación mediante la ley ARPA, sirviera como un salto en dirección a la visión del Departamento, que incluía un salario base de \$15/hora para todo el personal del sector de ECE y un salario base de \$20/hora para las maestras principales. Esta intención también incluía crear incentivos para programas que sostuvieran el aumento de \$3/hora con financiación ampliada disponible a través de tasas más altas de subsidio para el cuidado infantil. Estas tasas habían aumentado entre un 20% y un 30% en julio de 2023, en línea con un modelo de costos actualizado. Si bien no hay un requisito explícito de que el aumento de las tasas de reembolso se destine a mantener salarios más altos, se esperaba que la subvención del CPP creara un precedente y demanda en el ámbito de ECE a fin de mantener el aumento.

Una herramienta específica que Nuevo México está buscando para apoyar los aumentos de compensación a largo plazo es una matriz uniforme de salarios y carreras (a veces denominada “escala salarial”). En el estatuto original por el que se estableció el Departamento, las defensoras incorporaron un texto que exigía que el ECECD promulgara una matriz uniforme de salarios y cargos³. Como parte de su Plan Estratégico 2022-2027, el ECECD establece el objetivo de “completar el diseño de la matriz uniforme de salarios y carreras en colaboración con proveedoras, defensoras y formuladores de políticas” (nuestra traducción, New Mexico Early Childhood Development Partnership, 2022, pg. 8).

³“Artículo 11, A.3: (3) Como parte del trabajo del consejo, se elaborará un plan de impulso a la fuerza laboral con un escalafón profesional, una estructura salarial y un plan de desarrollo profesional de aplicación a todos los programas del Departamento, así como otros elementos que la Secretaría considere pertinentes” (nuestra traducción, Early Childhood Education and Care Department Act, 2019).

En un informe reciente encargado por OLÉ, una organización de base popular que trabaja en cuestiones de justicia económica y racial, se propone precisamente una matriz de salarios y cargos similar para el sector de ECE en Nuevo México. Según el informe, el costo anual de implementación sería de aproximadamente \$86 millones, una cifra objetivo que es útil para las defensoras y el Departamento al momento de conversar con la legislatura del estado acerca de la financiación anual en la sesión legislativa de 2024 (O'Donnell, 2023). Esta matriz uniforme de salarios y cargos tiene como objetivo fijar un mínimo salarial de \$15/hora para las educadoras auxiliares y de \$20/hora para las maestras principales, con aumentos proyectados en el tiempo. En el informe de OLÉ se usaron datos del programa CPP para hacer estimaciones sobre el universo de educadoras que califican para percibir la prestación, su compensación actual, su nivel de educación y sus años de experiencia, para ofrecer una demostración útil de cómo una iniciativa de tiempo limitado puede sentar las bases para una reforma sostenida a través de una recopilación de datos reflexiva.

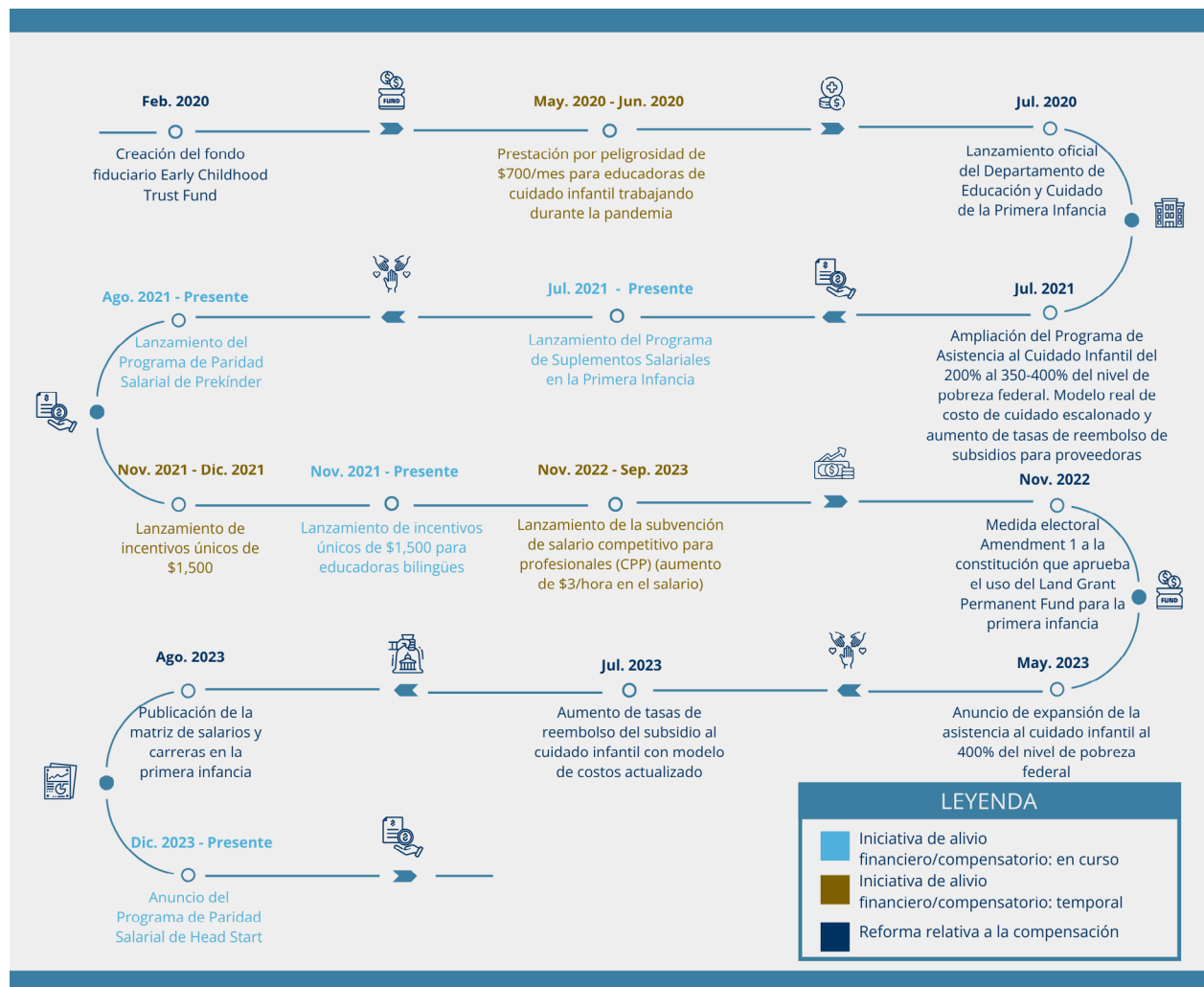
Mientras tanto, Nuevo México sigue probando nuevas iniciativas para hacer frente a las disparidades en los salarios bajos. En diciembre de 2023, después del cierre de la recopilación de datos para este estudio de caso, el ECECD anunció el [Programa de Paridad Salarial de Head Start](#) (Head Start Pay Parity Program), un nuevo programa de suplemento salarial similar al programa para educadoras que trabajan en entornos prekínder de la comunidad. La sesión legislativa de Nuevo México de 2024, actualmente en curso al momento de la publicación de este estudio, determinará las asignaciones presupuestarias para el año fiscal 2025 para el ECECD y los programas que administra el Departamento. El presupuesto solicitado por el ECECD incluye un aumento de la financiación para sostener la elegibilidad del 400% del FPL para las familias y \$40 millones adicionales para invertir en iniciativas de calidad, entre ellas una matriz uniforme de salarios y cargos para maestras y asistentes en aulas de bebés y niños pequeños (New Mexico Early Childhood Education and Care Department, 2023c). Estas próximas decisiones reflejan un punto de inflexión histórico en la reforma de los sistemas de la primera infancia en Nuevo México.

Los formuladores de políticas, los defensores y las educadoras con quienes conversamos compartieron una visión alineada para los objetivos a largo plazo en la reforma de la primera infancia. Las recientes iniciativas de compensación apuntan hacia un sistema de ECE estructurado y universal que funcione para las educadoras y también para las familias. Con la financiación adecuada, este sistema de atención universal podría lograr lo siguiente:

- Ampliar el alcance del subsidio y limitar los copagos para garantizar que todas las familias que reúnan los requisitos (alrededor del 80% del estado) tengan acceso a servicios de cuidado y educación de la primera infancia.
- Articular una matriz uniforme de salarios y cargos para las educadoras, que determine un salario mínimo.
- Priorizar la financiación del cuidado y la educación de la primera infancia, y garantizar que el ECECD cuente con financiación constante para cumplir el objetivo de mantener salarios más altos.

En Nuevo México aún no se ha alcanzado plenamente esta visión. Las educadoras de la primera infancia aún perciben bajas remuneraciones y se enfrentan a desigualdades en el acceso a programas destinados a aumentar los pagos en todo el sector. Nuestras entrevistas identificaron varios obstáculos potenciales para la defensa de los logros alcanzados, en particular, barreras políticas como desacuerdos de coalición, rotación anticipada en el liderazgo del ECECD y del gobierno estatal, y la continua batalla política por la asignación anual de fondos para el cuidado y la educación de la primera infancia. En la siguiente sección, analizaremos los elementos clave para el progreso, así como los desafíos para su implementación.

BREVE LÍNEA DE TIEMPO: INICIATIVAS CLAVE EN NUEVO MÉXICO, 2019-2023



(PARA UNA CRONOLOGÍA COMPLETA, VÉASE EL **ANEXO 1**)

Gráfica por Center for the Study of Child Care Employment

III. Elementos clave para el progreso de Nuevo México

Defensa audaz, liderazgo y gobernanza

La historia de Nuevo México destaca la importancia de un liderazgo sólido en el cuidado y la educación de la primera infancia en puestos clave en el gobierno, y el papel de una estrategia electoral entre quienes trabajan en la incidencia de esta agenda.

En los últimos cinco años, ha habido un cambio significativo en el liderazgo elegido y designado en Nuevo México. Esto no ocurrió de la noche a la mañana. Los organizadores y defensores comunitarios perfilaron una estrategia electoral deliberada para derrocar a legisladores específicos del Comité Legislativo de Finanzas (el comité que asigna los fondos estatales) y apoyar la elección de legisladores estatales que se pronunciaron a favor de aumentar los fondos del sector de ECE.

“[El progreso] definitivamente se debe a quién está en el cargo de liderazgo, pero muchas de esas personas llegaron allí gracias al movimiento de reforma educativa Early Ed.... Vamos a seguir ampliando el espacio de [funcionarios] electos que realmente comprenden la visión de las reformas para la primera infancia. Creo que vamos a trazar una huella más profunda, no una más pequeña”.

— Defensora

Gracias al mayor apoyo de la legislatura y de la gobernadora, se creó el Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECECD), una estructura gubernamental centralizada a nivel del gabinete que ofrece una base sólida para promover iniciativas de compensación en Nuevo México.

Desde el principio, el ECECD articuló una visión de futuro para el cuidado y la educación de la primera infancia, y la mejora de las condiciones de la fuerza laboral. Luego, el Departamento trabajó hacia una estrategia coherente para alcanzar esa visión, paso a paso. Los objetivos de mejorar la compensación y la equidad de la fuerza laboral y dejar de lado los reembolsos según las tasas de mercado están estratégicamente integrados en la misión primordial de aumentar el acceso al cuidado asequible y de alta calidad.

Quienes lideran el ECECD son un ejemplo de la visión de la reforma en materia de ECE y aportaron su voluntad para probar iniciativas de compensación, aunque fueran imperfectas. Las iniciativas fueron conjuntas hacia la adopción de medidas claras que contribuyeron a un conjunto de objetivos y a una visión más amplia para el sistema de ECE, y de una fuerza de trabajo bien compensada como clave para el cambio.

Los defensores han trabajado en este nuevo contexto político para llevar ideas audaces a los votantes y hacer que quienes están a cargo de formular políticas rindan cuentas frente a la visión a largo plazo. Con esta energía política, la victoria electoral de 2022 fue clave para ganar financiación del estado para la primera infancia, pero sus consecuencias fueron aún más amplias. Una enmienda *garantizó constitucionalmente* la financiación de educación de la primera infancia, un avance novedoso en el cuidado y la educación de la primera infancia similar al acceso a la educación financiada con fondos públicos desde el kindergarten hasta el 12º grado, consagrado en todas las constituciones estatales (Covert, 2022).

“Tenemos esas dos mujeres [la Gobernadora Lujan Grisham y la Secretaria Groginsky] que sí nos están apoyando y [...] espero que en otros estados los representantes también se pongan las pilas y vean por su gente”.

— Educadora de la primera infancia, proveedora de cuidado infantil familiar

Organización liderada por la comunidad y las educadoras

Ninguno de los avances esenciales de Nuevo México podría haber sido posible sin la sólida organización de la comunidad, particularmente el desarrollo del liderazgo y de la incidencia de las educadoras de la primera infancia.

Quienes organizan la comunidad de Nuevo México hablaron con nosotros sobre cómo la reforma requiere construir el poder con una amplia coalición unificada sobre los objetivos del sector de ECE. En Nuevo México, la coalición estuvo integrada por profesionales de ECE, padres y grupos laborales no pertenecientes al ECE. Las organizadoras y educadoras con quienes hablamos y que formaron parte de la coalición compartieron sus reflexiones acerca de los años que llevó sentar las bases para el cambio y la reforma, y de su incansable trabajo hacia la defensa activa del progreso que se había logrado.

De los muchos grupos que trabajan en el campo del cuidado y la educación de la primera infancia en Nuevo México, uno en particular fue identificado repetidamente como fundamental para organizarse en la lucha por la inversión a largo plazo en ECE, así como para construir poder político entre las comunidades de color, los trabajadores y los inmigrantes. [Organizers in the Land of Enchantment](#) (OLÉ) reunió a maestras, proveedoras y familias de todo el sector de ECE y en todo el estado. Dentro de sus iniciativas para la actividad, el liderazgo de las educadoras desempeñó un papel clave. OLÉ organizó a las educadoras en roles de participación directa, tales como movilizar a otras educadoras, llamar a las puertas para llegar a los votantes, involucrar a los medios de comunicación y hablar en eventos públicos.

“Me tocaba salir del trabajo e ir a tocar las puertas, hablar con las familias que nos apoyaran, que apoyaran el fondo para los niños. Yo creo que esa fue la tarea más importante que hicimos para lograr la enmienda”.

— Educadora de la primera infancia, proveedora de cuidado infantil familiar

“Trabajé incansablemente durante la campaña, hablando con la gente, analizando el tema con mis colegas y educando a la gente acerca de la enmienda. Tuvimos que informar, educar y convencer a la gente para que votara a favor de la enmienda”.

— Educadora de la primera infancia en un aula de centro

Como parte de su movilización de base popular, OLÉ capacitó a las educadoras para que trabajaran con legisladores estatales y les informaran sobre el valor de usar los datos del ECE y de escuchar los testimonios de las educadoras. Los defensores de las educadoras aprendieron sobre el proceso de políticas y se organizaron para asistir a audiencias sobre políticas que les impactarían, para así demostrar el “poder de la gente”.

“Al ser una presencia constante, incluso en audiencias de comités de varias horas donde no se nos dio la oportunidad de hablar, sabíamos que éramos disruptivas de una manera útil, a pesar de que nuestros miembros nunca dijeron nada.... Creo que es importante tener en cuenta las maneras de abrir realmente espacios [presupuestarios y de formulación de políticas] y hacerlos más transparentes y amigables para las personas que se están organizando y quienes se beneficiarán de estos cambios”.

— Defensora

El altruismo cumple un papel importante en cuanto al apoyo a organizaciones de base popular, en particular las organizaciones con estado de 501(c)(4), que permite respaldos de campañas políticas. En el año 2014, los donantes interesados en temas de la primera infancia se juntaron en Nuevo México mediante la organización Early Childhood Funders Collaborative. Otros donantes, como W.K. Kellogg Foundation y el programa Child Care NEXT de Alliance for Early Success, apoyan a grupos como OLÉ en la organización de una coalición. En 2021, muchos donantes clave (entre los que se encontraban Kellogg Foundation, Heising-Simons Foundation, Annie E. Casey Foundation y Pritzker Children’s Initiative) juntaron fondos para el fondo Raising Child Care Fund, que brindaba apoyo a OLÉ (Schumacher, 2020).

Financiación sostenible

Nuevo México identificó y destinó fuentes estatales de ingreso para el cuidado y la educación de la primera infancia. Los estados que desean reformar sus sistemas de ECE deben hacer lo mismo.

Conformado al mismo tiempo que el Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia, el fondo fiduciario Early Childhood Trust Fund de Nuevo México ofrece un financiamiento anual para programas de ECE y la administración del ECECD (New Mexico State Investment Council, 2020). Además, la visión de un acceso universal al cuidado infantil inspiró a defensores de Nuevo México a llevar a cabo una campaña exitosa para usar el fondo estatal Land Grant Permanent Fund para financiar la educación de la primera infancia. Con la aprobación de la mayoría de los votantes, mediante la medida electoral de 2022 se aprobó una enmienda constitucional a fin de garantizar el financiamiento estatal anual para la educación de la primera infancia mediante el uso del fondo Land Grant Permanent Fund (Prenatal-to-3 Policy Impact Center, 2023).

Gracias al aumento de los recursos estatales, el ECECD garantiza que los programas reciban una mayor financiación al elevar las tasas de reembolso con un modelo de costos, que se actualizó por última vez en julio del 2023 (New Mexico Early Childhood Education and Care Department, 2023f). Junto con la expansión de los criterios de aptitud para los subsidios, el aumento de las tasas de reembolso contribuye a garantizar que los programas tengan la financiación pública necesaria para ofrecer salarios dignos y condiciones laborales adecuadas. Si bien el fondo Land Grant Permanent Fund es exclusivo de Nuevo México, todos los estados son capaces de identificar otras fuentes de ingreso en sus propios contextos.

La historia del estado de Nuevo México resalta la necesidad de defender con ingenio los procesos de ingresos y presupuesto. Una parte importante de esta defensa implica comprender estos procesos complejos para defender eficazmente dónde y cómo conseguir ingresos. Los defensores con que hablamos mencionaron la importancia de no dar por sentado un monto fijo, sino tener en cuenta la necesidad de ampliar los programas y la realidad del aumento de costos (o sea, por inflación, costo de vida). La comunidad de defensa continúa con el desafío de intervenir en favor de la financiación para la primera infancia y garantizar que esta se distribuya de forma que satisfaga las necesidades de las comunidades y las educadoras.

“Es muy importante para nosotras continuar trabajando con aliados que realmente comprendan los procesos de presupuesto mejor que nosotras y que se esfuercen por abrirnos paso a esos comités [de toma de decisiones]”.

— Defensora

“Los votantes aprobaron [el uso del fondo Land Grant Permanent Fund para la primera infancia], pero luego supimos que teníamos que continuar defendiendo y protegiendo la financiación, y garantizar que la legislatura no reemplace los dólares del fondo general con este nuevo fondo permanente y se comprometa a destinar ese fondo permanente para satisfacer las necesidades informadas por las comunidades”.

— Defensora

TABLA: INICIATIVAS CLAVE DE FINANCIACIÓN PARA EL CUIDADO Y LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE NUEVO MÉXICO

Iniciativa de financiación	Monto de la financiación y reseña
Fondo fiduciario Early Childhood Trust Fund	<p>~\$20-30 millones anuales</p> <p>El fondo fiduciario Early Childhood Trust Fund se lanzó con \$320 millones según lo establecido por el proyecto de ley no 83 de la cámara de representantes, y comenzó las distribuciones anuales al ECECD en el año fiscal 2022. Inicialmente, el fondo fiduciario recibía los montos excedentes de dos fuentes de ingreso: el fondo Land Grant Permanent Fund y los ingresos por alquileres.</p>
Fondo Land Grant Permanent Fund	<p>~\$150 millones anuales</p> <p>En noviembre del 2022, el 70% de los votantes aprobaron Amendment 1, la enmienda que asignaba a la educación un 1.25% anual adicional de los ingresos del fondo Land Grant Permanent Fund (LGPF) de Nuevo México. El fondo LGPF actualmente tiene un valor aproximado de \$26 millones y se nutre de las regalías de alquileres y de la producción de petróleo, gas y minerales en territorios estatales, así como del retorno sobre la inversión de capitales (New Mexico State Investment Council, s.f.).</p>
Modelo de estimación de costos para las tasas de reembolsos	<p>El estado cambió la tasa de asistencia al cuidado infantil en función de un modelo de costos con información sobre el costo real de llevar adelante el programa, en vez de calcular en función del precio que las familias pueden pagar. Este nuevo modelo de costos contempla variables como la edad de los niños, la definición de requisitos para las licencias y las características del personal (incluidos sus salarios vitales y beneficios).</p>

Tabla por Center for the Study of Child Care Employment

Compromiso con la equidad

Las defensoras y educadoras organizadas de Nuevo México llevan adelante su lucha bajo la premisa de que invertir en el cuidado y la educación de la primera infancia significa invertir en las personas que hacen este trabajo, que suelen ser mujeres inmigrantes y de color.

Al igual que los defensores de las trabajadoras del cuidado y la educación de la primera infancia, el ECECD comparte el objetivo de promover la equidad racial y lingüística, y también comprende que este objetivo requiere eliminar obstáculos sistémicos a los que se enfrentan las familias y las educadoras de color. En muchas publicaciones e iniciativas, el ECECD reconoció que la diversidad racial y étnica de las trabajadoras de ECE es una de sus muchas virtudes, y que fortalecer esta área implica brindar apoyo a las educadoras y comunidades de color. Por ejemplo, en el Plan Financiero 2023-2025 (que se encarga de presentar argumentos para la aprobación del uso de los fondos Land Grant Permanent Fund para la primera infancia) se plantea que el problema de la compensación insuficiente de la fuerza laboral radica en la injusta subestimación del trabajo de las mujeres y, en particular, las mujeres de color (Capito, 2021b). Las iniciativas de compensación del ECECD enfocadas a más corto plazo, como la bonificación por bilingüismo o la inclusión del prekínder tribal en el Programa de Paridad Salarial de Prekínder, dan cuenta de los esfuerzos coordinados por abordar las disparidades en los salarios y el acceso desigual a los recursos por parte de educadoras inmigrantes e indígenas.

Otra estrategia clave para la equidad son las inversiones del ECECD para el acceso a la educación superior. Esta medida es relevante para la compensación, dado que mayores niveles de educación y certificación suelen asociarse a una mayor compensación. Sin embargo, la mayoría de las veces las educadoras de bajos ingresos, las de color y las que hablan otras lenguas que no son el inglés se enfrentan a obstáculos para acceder a la educación. A fin de abordar parcialmente esta falta de equidad, el ECECD ofrece [becas](#) y un apoyo financiero adicional mediante la subvención [Early Childhood Educator Success Grant](#) dirigida a estudiantes inscritas en los programas de primera infancia de una institución de educación superior (Institution of Higher Education, IHE) que conforme a ciertos requisitos. También ofrece un [estipendio](#) para educadoras de la primera infancia indígenas o bilingües que estén inscritas en una carrera o curso sobre la primera infancia. Estas inversiones, junto con el compromiso de Nuevo México con un acceso a la educación superior sin gastos de matrícula para todas las personas, favorece el acceso de las educadoras de la primera infancia a la educación superior (New Mexico Higher Education Department, s.f.).

Si bien el mensaje y las estrategias de equidad del estado son evidentes, todavía no se vislumbran resultados palpables sobre tal equidad. Nuestras conversaciones con las educadoras revelan que todavía hay falta de equidad en el acceso a iniciativas de compensación.

Las subvenciones directas a los programas de cuidado y educación de la primera infancia ofrecen la financiación necesaria para mejorar la compensación; sin embargo, el acceso equitativo sigue siendo un problema, dada la desinformación o falta de confianza entre empleadas y empleadores.

Cuando el estado viró de la financiación a programas a la financiación directa a los empleadores mediante el programa de subvenciones CPP, algunas educadoras de la primera infancia expresaron preocupación porque no todos los empleadores solicitaron el dinero, incluso a pesar de que la financiación de CPP era apta para todas las instituciones con licencia. Las educadoras con las que conversamos compartieron sus sentimientos de confusión y frustración, y su necesidad de exigir un cambio ante estas falencias, por ejemplo, mediante la defensa en el lugar de trabajo o el cambio de trabajo. Las mejoras en los mecanismos de rendición de cuentas, transparencia y recopilación de información se presentan como posibles soluciones a estas falencias.

“Desde que la gobernadora anunció el aumento de tres dólares el año pasado, hubo mucho entusiasmo en mi lugar de trabajo. Muchas de nosotras estábamos esperando ese aumento e incluso comenzamos a hacer planes para usarlo, como el pago por adelantado de vehículos. Nos resultó sorprendente que la empresa no comunicara proactivamente que no recibiríamos ese aumento. Nos enteramos por correo electrónico.... Muchas empleadas nos unimos para demandar la compensación que se nos prometió. Tuvimos muchas reuniones para debatir el asunto, pero la respuesta de la empresa se limitó a un bono de \$1000”.

— Educadora de la primera infancia en un aula de centro

Tal como se describe en la página 8, el ECECD también creó una serie de iniciativas de compensación y alivio financiero que ofrecen pagos directos a las educadoras, como el suplemento salarial de Nuevo México, la bonificación por bilingüismo y el Programa de Paridad Salarial de Prekínder. Si bien los pagos directos a las educadoras son un reconocimiento a muchas educadoras de la primera infancia, pueden generar (sin intención) inequidades en función del idioma, el acceso a la tecnología y la capacidad para cumplir los requisitos del programa, como sucede con muchos programas administrados públicamente.

Las educadoras de Nuevo México compartieron sus frustraciones con la carga administrativa de hacer seguimiento a las solicitudes individuales. Algunas educadoras también compartieron sus experiencias en común en cuanto a la carga de accesibilidad relacionada con el idioma, la tecnología o la información poco clara sobre los criterios de elegibilidad o el estado de su solicitud al postularse para los pagos directos. Una educadora nos contó que se quedó afuera del programa de suplemento salarial por no subir su recibo de sueldo al portal en línea antes de la fecha de entrega mensual:

“Es muy frustrante, porque ya deberían tener esta información a partir de los documentos que presenta la institución, y ser desvinculada del programa solo por un error mínimo sin que se tengan en consideración los esfuerzos que hacemos por cumplir los requisitos es muy desmotivante.... Como madre trabajadora que también estudia, me resulta muy difícil encontrar el tiempo para estar al día con todas las fechas y los documentos que se requieren. El sistema es injusto y desequilibrado”.

— Educadora de la primera infancia en un aula de centro

Políticas centradas en la compensación

Demasiadas agencias estatales tienen el objetivo o la prioridad de brindar apoyo a la fuerza laboral, pero no articulan la conexión entre esas prioridades y la asequibilidad o el acceso de las familias.

El ECECD y los defensores en Nuevo México se diferencian al denunciar que la compensación insuficiente de la fuerza laboral es el principal problema del sector. El ECECD también incorporó con claridad la compensación equitativa de la fuerza laboral (en particular de las maestras auxiliares, de bebés y niños pequeños, y de la comunidad) a su visión de acceso universal y programas de calidad.

Los objetivos claros sobre el apoyo a la fuerza laboral del ECECD lo posicionan para usar los fondos de alivio de la pandemia de maneras innovadoras, aunque limitadas, para brindar apoyo a la compensación, en especial mediante los aumentos de \$3/hora mediante la subvención del CPP. Otras iniciativas continuas sobre la compensación, como el Programa de Paridad Salarial de Prekínder y de Head Start, reconocen la importancia de seguir aumentando la compensación, en consonancia con la de las maestras escolares. Al apuntar a distintos sectores de la industria, estas estrategias reconocen la falta de equidad de los sistemas de cuidado y educación de la primera infancia: desigualdad en el acceso a oportunidades educativas, marginalización de idiomas que no son el inglés y disparidad en los pagos entre las educadoras de programas comunitarios y escolares. Las iniciativas más recientes relacionadas con la elaboración de una matriz uniforme de salarios y cargos ponen de relieve la necesidad de entender la reforma de la compensación a largo plazo. Consulte el **Anexo 2** para ver la tabla que resume las iniciativas sobre compensación de Nuevo México.

A la fecha, las iniciativas más recientes de Nuevo México no han podido introducir los cambios sostenibles y transformadores que son necesarios en la compensación de las educadoras de la primera infancia. Sin embargo, sí dan lugar a planes mayores (aunque inciertos) para mejorar sistemáticamente la compensación de la fuerza laboral del cuidado y la educación de la primera infancia.

Las educadoras con quienes hablamos están contentas de que finalmente se reconozca su trabajo y se estén implementando mejoras, pero, según nuestras entrevistas, las iniciativas son insuficientes para garantizar cambios sostenibles a largo plazo en la compensación. Todavía prevalecen las preocupaciones por el acceso equitativo y su implementación. Los salarios todavía son bajos y varían según el tipo de programa o la fuente de financiación. Nuestras entrevistadas hablaron sobre cómo la inflación y, para muchas, también la pérdida de acceso a programas de asistencia pública (y salarios un poco más altos) empobrecieron su salario. Si bien el ECECD implementó medidas para aumentar el acceso a beneficios en materia de salud durante la pandemia, muchas educadoras de la primera infancia todavía no tienen acceso a tales prestaciones. Las educadoras con que hablamos compartieron su deseo de iniciativas que ofrezcan mejoras en la compensación que sean mayores, más amplias y duraderas: no solo reclaman la mejora de los salarios, sino también beneficios como un seguro de salud y un fondo de jubilación.

“[El bono de \$3 por hora de CPP] es un programa que ayudó bastante. Sí nos ayudó, pero creo que lo correcto era no darlo como un bono temporal, sino establecerlo como un salario fijo.”

— Educadora de la primera infancia en un aula de centro

No somos los únicos que reclaman estas falencias. En la publicación reciente *Early Childhood Wage & Career Lattice Cost Estimates for New Mexico* [Costos estimados del salario para trabajadoras de la primera infancia y cálculos de matriz de salarios y cargos de Nuevo México], se destaca que la compensación y las iniciativas de alivio financiero actuales fueron beneficiosas, pero “ninguna generó la estructura integral remunerativa ni el apoyo necesario para aumentar de manera significativa a largo plazo la oferta de educadoras de la primera infancia altamente calificadas” (nuestra traducción, O’Donnell, 2023, pg. 2).

Si bien la reciente matriz uniforme de salarios y cargos para trabajadoras de la primera infancia es una herramienta para una reforma sostenible de la compensación, las educadoras, los defensores y quienes formulan políticas expresaron sus preocupaciones sobre cómo se financiará e implementará la escala. Al momento de la publicación de este caso de estudio, se desconocía el monto disponible para la financiación por parte del Departamento para la implementación de escala en los próximos años.

“Creo que estamos intentando encontrar un equilibrio entre hacer que nuestro sistema de cuidado infantil sea más universal y reconocer que lo vamos a construir lentamente con el paso del tiempo. No se va a generar tan rápido como queremos dadas las limitaciones en el presupuesto. Por eso, en los siguientes años fiscales haremos cada vez más en términos de financiación de alivio”.

— Administrador estatal

La falta de información adecuada sobre la compensación de las educadoras y sus condiciones laborales todavía presenta un problema. La inversión en sistemas transparentes de información y la evaluación de las iniciativas actuales son una potente herramienta para crear cambios duraderos en la compensación.

Para poder avanzar con políticas remunerativas que respondan a las necesidades de las educadoras, es menester que la información disponible sobre los efectos de las iniciativas de compensación sea transparente y esté disponible para los defensores. Un administrador estatal resaltó la importancia que la información de quienes reciben la subvención del CPP tiene para la comunidad de defensores:

“Creo que hacer algo como el programa CPP, aunque haya sido pensado como una medida de corto plazo, lo convierte en una demanda para el largo plazo también y eso ayuda. Diría que las defensoras tienen fundamentos suficientes para promover una mejora, porque se sostienen con información e impacto.”

— Administrador estatal

Habiendo dicho esto, la información sobre la subvención del CPP no basta para lograr un panorama estatal de las educadoras de la primera infancia y su compensación. Nuestras entrevistas e investigación indican que, actualmente, la información sobre el bienestar financiero y emocional de las educadoras de la primera infancia es insuficiente para evaluar cabalmente los efectos de las iniciativas de compensación y alivio financiero implementadas durante 2019-2023. En la encuesta completa a la fuerza laboral de ECE más reciente, realizada en 2019, se estableció una referencia útil sobre las características y necesidades de las educadoras de la primera infancia, pero no se ha actualizado desde ese entonces (New Mexico Early Childhood Development Partnership, 2020)⁴.

Esta falta de información también dificulta la planificación. El reciente informe sobre la matriz uniforme de salarios y cargos se basa en supuestos a partir de información administrativa de la subvención del CPP, pero fue necesario obtener información de todos los niveles de experiencia, desde el Distrito de Columbia hasta los promedios nacionales de la encuesta nacional del cuidado y educación de la primera infancia (National Survey of Early Care and Education, NSECE), dada la “escasez de información específica de Nuevo México sobre los niveles de experiencia de las maestras de ECE del estado” (nuestra traducción, O’Donnell, 2023, pg. 10). En adelante, las inversiones de Nuevo México en sistemas robustos de información contribuirán a informar los efectos de iniciativas y documentos, incluidas las evaluaciones de toda potencial inequidad en las implementaciones. En muchos estados, el registro de la fuerza de trabajo ayuda a suplir esta necesidad, y Nuevo México está en vías de desarrollar uno propio (Registry Alliance, 2024).

IV. El camino por delante: “Es hora de defender nuestro trabajo”

Dada la finalización de los fondos de la ley ARPA en todo el país, la urgencia que plantea la crisis de compensación de ECE requiere tomar medidas por fuera del orden establecido y reclamar programas de financiación sostenida que brinden apoyo al ECE. Sin embargo, sabemos que los estados no pueden cambiar sus sistemas de ECE de un día para el otro. La historia de Nuevo México es la historia de años de organización de campañas políticas y avances en políticas estratégicas que sentaron las bases para la transformación del sistema de ECE.

Nuevo México sirve de gran ejemplo de lo que se puede lograr cuando los referentes de distintos campos comparten la visión de una reforma sistémica a largo plazo y actúan en consonancia con las organizaciones comunitarias que elevan las perspectivas de las educadoras. El estado implementó medidas deliberadas para lograr avances en la compensación mediante iniciativas específicas al respecto y el desarrollo de herramientas políticas como el modelo de costos y una matriz uniforme de salarios y cargos. Con las reformas estructurales de los criterios de elegibilidad para las subvenciones, los ingresos estatales y los elementos clave para el progreso detallados anteriormente, Nuevo México está en una posición privilegiada para cumplir sus compromisos de equidad en la compensación de la fuerza laboral de ECE.

⁴En junio de 2020, se publicó [una encuesta de seguimiento](#) centrada en los niveles de ingreso (New Mexico Early Childhood Partnership y Latino Decisions, 2020).

A la vez, el caso de estudio de Nuevo México demuestra cómo el camino del dicho al hecho puede ser largo y sinuoso. Las educadoras de la primera infancia de Nuevo México todavía se enfrentan a inequidades en la compensación y desigualdades en el acceso a los programas que tienen como objetivo brindar salarios más altos. Además, quienes formulan políticas navegan la incertidumbre sobre el nivel de financiación disponible para implementar reformas a largo plazo, como la matriz uniforme de salarios y cargos.

Los obstáculos políticos que se presentan al intentar garantizar una financiación adecuada se dan en todo el país. Los sistemas de cuidado infantil de todo Estados Unidos se sustentan en la idea de que el cuidado infantil es un bien comerciable o una elección privada de las familias, y no se entienden como un bien público para las familias que, al mismo tiempo, debe ofrecer empleo estable y bien compensado para las educadoras.

En su tarea de llevar a la realidad su visión de un sistema de ECE de acceso universal con compensación equitativa, Nuevo México pone bajo la lupa las falencias del sistema de ECE en todo Estados Unidos. La incertidumbre del futuro de la financiación de la reforma de ECE de Nuevo México pone de relieve la urgente necesidad de presionar desde la defensa a quienes formulan políticas, para que rindan cuentas, y de financiación continua para concretar las soluciones políticas necesarias.

“Yo creo que seguir luchando, seguir luchando, porque ya nos esforzamos mucho en nuestro trabajo, nuestra profesión. Así que es momento de defender nuestro trabajo, de que vean que se pueden lograr cosas uniéndose, que la unión hace la fuerza, y que podemos ser esa voz para muchas”.

— Educadora de la primera infancia, proveedora de cuidado infantil familiar

Bibliografía

- Alliance for Early Success. (2022). *New Mexico Early Childhood Policy Landscape* [Panorama político de la primera infancia en Nuevo México]. <https://earlysuccess.org/new-mexico>
- Capito, J., Rodriguez-Duggan, J., y Workman, S. (2021a, enero). *Understanding the Cost of Quality Child Care in New Mexico: A Cost Estimation Model to Inform Subsidy Rate Setting* [Entendiendo el costo del cuidado infantil de calidad en Nuevo México: Un modelo de estimación de costos para informar la definición de tasas de subvención]. P-5 Fiscal Strategies. https://www.nmeccd.org/wp-content/uploads/2021/08/P5FS_NMReport_v.3d_forWeb.pdf
- Capito, J., Rodriguez-Duggan, J., y Workman, S. (2021b, noviembre). *The New Mexico Early Childhood Education and Care Department: Four-Year Finance Plan, 2023-2026* [Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia de Nuevo México: Plan financiero de cuatro años, 2023-2026]. P-5 Fiscal Strategies. <https://www.nmeccd.org/wp-content/uploads/2021/12/ECECD-Four-Year-Finance-Plan-12.9.2021.pdf>
- Center for the Study of Child Care Employment. (2022). *Enduring Inequities. Early Childhood History, Organizing, Ethos, and Strategy (ECHOES) project* [Desigualdades duraderas: El proyecto de historia, organización, valores y estrategias del sector de primera infancia (ECHOES)]. University of California, Berkeley. <https://csce.berkeley.edu/projects/echoes/enduring-inequities/>
- Children's Funding Project. (2022). *Investing in Child Care in New Mexico: American Rescue Plan Community Profile* [Invirtiendo en la primera infancia en Nuevo México: Perfil comunitario para el plan de rescate estadounidense]. https://static1.squarespace.com/static/5b75d96ccc8fedfce4d3c5a8/t/65c50e2575cc8d5235811b7a/1707413029496/New+Mexico+Community+Profile_FINAL.pdf
- Cohen, R. (2022). *New Mexico Just Voted to Make Pre-K a Universal Right* [El reciente voto de Nuevo México declara el prekínder como derecho universal]. Vox Media. <https://www.vox.com/policy-and-politics/2022/10/18/23404090/new-mexico-election-result-child-care-early-childhood-prek>
- Covert, B. (2022, 9 noviembre). *New Mexico Is the First State to Guarantee a Right to Early Childhood Education. Universal Child Care Could Come Next* [Nuevo México es el primer estado en garantizar el derecho a la educación de la primera infancia. Lo siguiente podría ser el acceso universal al cuidado infantil]. Early Learning Nation. <https://earlylearningnation.com/2022/11/new-mexico-is-the-first-state-to-guarantee-a-right-to-early-childhood-education-universal-child-care-could-come-next/>
- Early Childhood Education and Care Department Act S.B. 22. (2019). 54th New Mexico State Legislature [Ley del Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia, Proyecto de ley del Senado n° 22, 54ª sesión de la legislatura de Nuevo México].
- Kashen, J., y Malik, R. (2022). *More Than Three Million Child Care Spots Saved by American Rescue Plan Funding* [Más de tres millones de lugares de cuidado infantil salvados por el plan de financiación de rescate estadounidense]. The Century Foundation. <https://tcf.org/content/commentary/three-million-child-care-spots-saved-american-rescue-plan-funding/>

- Kashen, J., Valle-Gutierrez, L., Woods, L., y Milli, J. (2023). *Child Care Cliff: 3.2 Million Children Likely to Lose Spots with End of Federal Funds* [El cuidado infantil al borde del precipicio: 3.2 millones de niños y niñas podrían perder sus lugares por la finalización de los fondos federales]. The Century Foundation. <https://tcf.org/content/report/child-care-cliff/#>
- Kashen, J., y Valle-Gutierrez, L. (2024). *With Arrival of Child Care Cliff, Some States Have Stepped in to Save the Sector* [Con el cuidado infantil al borde del precipicio, algunos estados están interviniendo para salvar el sector]. The Century Foundation. <https://tcf.org/content/report/with-arrival-of-child-care-cliff-some-states-have-stepped-in-to-save-the-sector/>
- Khan, Y. (2020). *New Mexico Launches Incentive Pay Program to Support Child Care Professionals* [Nuevo México lanza un programa de pago de incentivos para brindar apoyo a las profesionales del cuidado infantil]. KRWG Public Media. <https://www.krwg.org/regional/2020-05-02/new-mexico-launches-incentive-pay-program-to-support-child-care-professionals>
- Lloyd, C.M., Carlson, J., Barnett, H., Shaw, S., y Logan, D. (2021). *Mary Pauper: A historical exploration of early care and education compensation, policy, and solutions* [Mary Pauper: Una exploración histórica sobre la compensación, las políticas y las soluciones en el cuidado y la educación de la primera infancia]. Child Trends. https://earlyedcollaborative.org/assets/2022/04/Mary-Pauper-updated-4_4_2022_FINAL.pdf
- McLean, C., Austin, L.J.E., Whitebook, M., y Olson, K.L. (2021). *Early Childhood Workforce Index 2020* [Índice del 2020 de la fuerza laboral del cuidado infantil]. Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley. <https://cscce.berkeley.edu/workforce-index-2020/state-policies-to-improve-early-childhood-educator-jobs/early-childhood-educator-workforce-policies/compensation-financial-relief/>
- New Mexico Early Childhood Development Partnership. (2020). *Preschool Development Grant Birth - Five: New Mexico Early Childhood Needs Assessment* [Subvención para el desarrollo del nivel preescolar, desde el nacimiento hasta los cinco años: Evaluación de las necesidades de la primera infancia en Nuevo México]. https://www.nmeccd.org/wp-content/uploads/2020/08/NMECCDP_NeedsAssessment_2020.07.20.pdf
- New Mexico Early Childhood Development Partnership. (2021). *The New Mexico Early Childhood Strategic Plan, 2021-2024* [Plan estratégico de Nuevo México para la primera infancia, 2021-2024]. New Mexico Early Childhood Education and Care Department. https://www.nmeccd.org/wp-content/uploads/2021/01/2021-2024_NMEarlyChildhood_StrategicPlan.pdf
- New Mexico Early Childhood Development Partnership. (2022). *The New Mexico Early Childhood Strategic Plan, 2022-2027* [Plan estratégico de Nuevo México para la primera infancia, 2022-2027]. New Mexico Early Childhood Education and Care Department. https://www.nmeccd.org/wp-content/uploads/2022/09/ECECD-Strategic-Plan-FY-22-27_FINAL.pdf
- New Mexico Early Childhood Development Partnership y Latino Decisions. (2020). *New Mexico Early Childhood Workforce Survey Report* [Informe de la encuesta a la fuerza laboral de la primera infancia en Nuevo México]. *Growing up New Mexico*. <https://growingupnm.org/wp-content/uploads/2021/11/New-Mexico-Early-Childhood-Workforce-Survey-Report.pdf>

- New Mexico Early Childhood Education and Care Department. (2020). *New Mexico Inaugurates Early Childhood Education and Care Department* [Nuevo México inaugura el Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia]. [Press release]. <https://www.nmececd.org/wp-content/uploads/2020/07/New-Mexico-Inaugurates-Early-Childhood-Education-and-Care-Department.pdf>
- New Mexico Early Childhood Education and Care Department. (2023a). *The Competitive Pay for Professionals (CPP) Grant Q&A* [Preguntas y respuestas sobre el Programa de Salario Competitivo para Profesionales (CPP)]. <https://www.nmececd.org/wp-content/uploads/2023/02/CPPQAUpdatedJanuary-2023.pdf>
- New Mexico Early Childhood Education and Care Department. (2023b). *Deadline Extended to January 11, 2023: Advancing a Bilingual and Indigenous Early Childhood Workforce Application* [Fecha de finalización extendida hasta el 11 de enero de 2023: Avances sobre las solicitudes de las educadoras de la primera infancia indígenas o bilingües]. https://www.nmececd.org/2023/12/01/kellogg_grant/
- New Mexico Early Childhood Education and Care Department. (2023c). *ECECD Budget Request Sustains Important Gains for Families and Providers and Increases Access to High-Quality Programs and Services* [Las solicitudes de presupuesto del ECECD implican importantes logros para familias y proveedoras de servicios, y aumentan el acceso a programas y servicios de mayor calidad]. [Press release]. <https://www.nmececd.org/2023/12/12/ececd-budget-request-sustains-important-gains-for-families-and-providers-and-increases-access-to-high-quality-programs-and-services/>
- New Mexico Early Childhood Education and Care Department. (2023d). *Floreceer, Progress and Accountability Report 2023* [Informe Floreceer de 2023: Progreso y rendición de cuentas]. https://www.nmececd.org/wp-content/uploads/2023/12/Floreceer-Progress-Report-2023_final.pdf
- New Mexico Early Childhood Education and Care Department. (2023e). *Head Start Pay Parity Program* [Programa de Paridad Salarial de Head Start]. <https://eecedscholarship.org/head-start-parity-program/#>
- New Mexico Early Childhood Education and Care Department. (2023f). *New Mexico Child Care Cost Model* [Modelo de costos del cuidado infantil en Nuevo México]. <https://www.nmececd.org/new-mexico-child-care-cost-model/>
- New Mexico Higher Education Department. (s.f.). *FAQ New Mexico Opportunity Scholarship* [Preguntas y respuestas sobre becas en Nuevo México]. https://hed.nm.gov/uploads/documents/OS_FAQ.pdf
- New Mexico State Investment Council. (s.f.). *Land Grant Permanent Fund*. [El fondo permanente de concesión de tierras Land Grant Permanent Fund] <https://www.sic.state.nm.us/investments/permanent-funds/land-grant-permanent-fund/>
- New Mexico State Investment Council. (2020). *House Bill 83: Early Childhood Education and Care Fund* [Proyecto n° 83 de la Cámara de Representantes: Fondo para el cuidado y la educación de la primera infancia]. <https://www.sic.state.nm.us/investments/permanent-funds/early-childhood-education-and-care-fund/>
- O'Donnell, K. (2023). *Early Childhood Wage and Career Lattice, Cost Estimates for New Mexico* [Matriz uniforme de salarios y carreras, costos estimados para Nuevo México]. Organizers in the Land of Enchantment. <https://olenm.org/early-childhood-wage-career-lattice-cost-estimates-for-new-mexico/>

- Office of the Governor. (2020, 18 febrero). *Governor Creates Early Childhood Trust Fund* [La gobernadora crea el fondo fiduciario para la primera infancia Early Childhood Trust Fund]. [Press Release]. <https://www.governor.state.nm.us/2020/02/18/governor-creates-early-childhood-trust-fund/>
- Office of the Governor. (2021, 1 julio). *N.M. Dramatically Expands Child Care Assistance* [Nuevo México expande sustancialmente la asistencia al cuidado infantil]. [Press Release]. <https://www.governor.state.nm.us/2021/07/01/n-m-dramatically-expands-child-care-assistance/>
- Office of the Governor. (2022, 28 abril). *New Mexico Leads the Nation as Governor Lujan Grisham makes Childcare Free for Most Families* [Nuevo México se destaca como referente nacional gracias a que la gobernadora Lujan Grisham declara el cuidado infantil como gratuito para la mayoría de las familias]. [Press Release]. <https://www.governor.state.nm.us/2022/04/28/new-mexico-leads-the-nation-as-governor-lujan-grisham-makes-childcare-free-for-most-families-2/>
- Office of the Governor. (2023, 27 julio). *New Mexico Executes Historic Expansion of New Mexico Pre-K Partnership With Tribes, Pueblos, and Nations* [Nuevo México firma una ampliación histórica del acuerdo prekínder de Nuevo México con las tribus, los pueblos y las naciones]. [Press Release]. <https://www.governor.state.nm.us/2023/07/27/new-mexico-executes-historic-expansion-of-new-mexico-pre-k-partnership-with-tribes-pueblos-and-nations/>
- Prenatal-to-3 Policy Impact Center. (2023). *Transforming the Child Care Landscape: A Case Study of New Mexico* [Transformando el panorama del cuidado infantil: Un estudio de caso de Nuevo México]. https://pn3policy.org/wp-content/uploads/2023/09/PN3PIC_TransformingChildCare-ACaseStudyofNewMexico.pdf
- Registry Alliance (2024). *Membership Map* [Mapa de membresía]. The National Workforce Registry Alliance. <https://www.registryalliance.org/member-profiles/>
- Ruggles, S., Flood, S., Sobek, M., Backman, D., Chen, A., Cooper, G., Richards, S., Rogers, R., y Schouweiler, M. (2023) *IPUMS USA: Version 14.0* [IPUMS EE. UU.: Versión 14.0]. [dataset]. <https://doi.org/10.18128/Do10.V14.0>
- Schumacher, R. (2020). *Raising Authentic Voices for Child Care: What Is the New Raising Child Care Fund Learning About Grassroots Organizing?* [Elevando las voces auténticas del cuidado infantil: ¿Qué está aprendiendo el nuevo fondo de mejora del cuidado infantil de las organizaciones de base popular?]. The Raising Child Care Fund. <https://drive.google.com/file/d/1b9YRbSu1mgQ2W5b9rCNFvCL38c3Mf-Fb/view>
- U.S. Department of the Treasury. (2021). *The Economics of Child Care Supply* [La economía del suministro de cuidado infantil]. <https://home.treasury.gov/system/files/136/The-Economics-of-Childcare-Supply-09-14-final.pdf>
- The White House. (2023, 7 noviembre). *Fact Sheet: Historic Biden-Harris Administration Investments in Child Care Recovery Lowered Costs for Millions of Families, Helped Speed the Return to Work of Hundreds of Thousands Mothers, and Grew the Child Care Workforce* [Ficha técnica: Inversiones históricas por parte del gobierno de Biden y Harris para la recuperación de los bajos costos del cuidado infantil de millones de familias ayudaron a acelerar la vuelta al trabajo de cientos de miles de madres y a aumentar la fuerza laboral del cuidado infantil]. [Press release]. <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2023/11/07/fact-sheet-historic-biden-harris-administration-investments-in-child-care-recovery-lowered-costs-for-millions-of-families-helped-speed-the-return-to-work-of-hundreds-of-thousands-mothers-and-grew-t/>

Anexo 1. Línea de tiempo de las iniciativas clave sobre la compensación en Nuevo México entre 2019 y 2023

2019	<ul style="list-style-type: none"> → Todo el año: Evaluación de las necesidades para la subvención PDG B-5, como parte de la planificación anual de la subvención para el desarrollo del nivel preescolar, incluidas la encuesta a la fuerza de trabajo y las ideas generadas para el Plan estratégico de Nuevo México para la primera infancia de 2021-2024 → Marzo: Aprobación del proyecto de ley del senado del estado n.o 22 que establece la creación del Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia a nivel del gabinete
2020	<ul style="list-style-type: none"> → Febrero: Creación del fondo fiduciario Early Childhood Trust Fund → Marzo: Implementación de medidas por la pandemia para ofrecer cobertura premium a las trabajadoras de cuidado infantil sin seguro médico y sus familias en caso de contraer la enfermedad COVID-19 → Mayo: Prestación por peligrosidad de \$700/mes para maestras de cuidado infantil en actividad durante la pandemia → Julio: Lanzamiento oficial del Departamento de Educación y Cuidado de la Primera Infancia
2021	<ul style="list-style-type: none"> → Junio: Publicación del informe sobre el modelo de estimación de costos de Prenatal-5 Fiscal Strategies → Julio: Ampliación del Programa de Asistencia al Cuidado Infantil del 200% del FPL al 350-400% del FPL; modelo de estimación de costos para fijar nuevas tarifas para las proveedoras de servicios → Julio: Lanzamiento del Programa de Suplementos Salariales para Trabajadoras de la Primera Infancia → Agosto: Lanzamiento del Programa de Paridad Salarial de Prekínder → Septiembre: Apertura de las subvenciones de estabilización de la ley ARPA para los programas → Noviembre: Lanzamiento de incentivos únicos e incentivos para maestras bilingües de \$1500
2022	<ul style="list-style-type: none"> → Mayo: Eliminación de los copagos de asistencia al cuidado infantil (CCA) y aumento del acceso para las familias; los criterios de elegibilidad para la CCA aumentaron a 400% sobre el FPL → Noviembre: Lanzamiento de la subvención de salario competitivo para profesionales (CPP) (aumento de \$3/h en el salario) → Noviembre: Aprobación de Amendment 1 con el 70% de los votantes a favor de la ensienda a la constitución estatal; esta iniciativa electoral aprueba el uso de los fondos Land Grant Permanent Funds para la educación de la primera infancia y garantiza constitucionalmente el derecho a la educación de la primera infancia
2023	<ul style="list-style-type: none"> → Mayo: Anuncio de la aprobación permanente de la ampliación de la asistencia al cuidado infantil (CCA) a 400% sobre el FPL; mantenimiento del aumento de las tasas de subvención para las prestadoras de servicios de cuidado infantil con la intención de apoyar el aumento de \$3/h a partir de las subvenciones del CPP → Julio: Nuevo aumento de las tasas de subsidio al cuidado infantil en consonancia con el modelo de costos actualizado → Agosto: Lanzamiento de la matriz uniforme de salarios y cargos para trabajadoras de la primera infancia → Septiembre: Fecha límite para comprometerse a destinar el Plan de Estabilización y Financiación de Rescate Estadounidense a actividades o fondos específicos → Diciembre: Anuncio del Programa de Paridad Salarial de Head Start

Tabla por Center for the Study of Child Care Employment

Anexo 2. Resumen de las iniciativas de compensación y alivio financiero en Nuevo México para el periodo 2020-2024

Tipo de estrategia	Nombre de la iniciativa	Periodo	Monto del pago	Cantidad de participantes	Mecanismo de financiamiento	Fuente de financiamiento
Escala salarial	Matriz de salarios y cargos para trabajadoras de la primera infancia	Informe publicado en agosto de 2023	Propone un mínimo de \$15/hora para toda personal auxiliar, \$20.74/hora para maestras titulares (con aumentos en función del nivel educativo)	N/A	N/A	N/A
	<u>Subvención de salario competitivo para profesionales (CPP)</u>	Del 1 de noviembre de 2022 al 30 de septiembre de 2023	\$3/h	~7400 (año fiscal 2023)	Subvenciones a programas para elevar la paga \$3/h ⁵	Fondos de la ARPA
Suplemento salarial	<u>Programa de Suplementos Salariales para Trabajadoras de la Primera Infancia</u>	En curso desde julio de 2021	De \$250 a \$5100 por año (según el nivel de educación)	~949 (de enero a junio de 2023)	Pagos bianuales a educadoras	Fondos fiduciarios Early Childhood Trust Funds
	<u>Programa de Paridad Salarial de Prekínder</u>	En curso desde agosto de 2021	Monto basado en la diferencia entre salarios y la paridad salarial con las maestras escolares de nivel prekínder	165 (año fiscal 2023)	Pagos mensuales a educadoras	Fondos fiduciarios Early Childhood Trust Funds
	<u>Programa de Paridad Salarial de Head Start</u>	En curso desde el 1 de diciembre de 2023	Monto basado en la diferencia entre salarios y la paridad salarial con las maestras escolares de nivel prekínder	No disponible	Pagos mensuales a educadoras	Fondos fiduciarios Early Childhood Trust Funds
Suplemento salarial	<u>Incentivos únicos de \$1500</u>	Del 1 de noviembre al 1 de diciembre de 2021	\$1500	7397 (de noviembre a diciembre del 2021)	Pago único a las educadoras	Fondos CRRSA
	<u>Incentivos únicos de \$1500 para maestras bilingües</u>	En curso desde el 1 de noviembre de 2021	\$1500	104 (año fiscal 2023/2023)	Pago único a las educadoras	Fondos generales estatales

Fuentes: New Mexico Early Childhood Education and Care Department, 2020; New Mexico Early Childhood Education and Care Department, 2023a, 2023b, 2023d, 2023e; O'Donnell, 2023; Office of the Governor, 2023; Prenatal-to-3 Policy Impact Center, 2023

Tabla por Center for the Study of Child Care Employment

⁵Nota: Se excluyen Head Start y prekínder público; consultar [el sitio de preguntas y respuestas sobre el programa CPP del ECECD](#).

Visión audaz, educadoras empoderadas y enfoque en la compensación: Sentando las bases para la transformación en Nuevo México

© 2024 Center for the Study of Child Care Employment. All rights reserved.

Corrección

Este estudio de caso se actualizó el 18 de abril de 2024. El título se cambió para corregir un error anterior. En la publicación original, el estudio de caso se titulaba *Visión audaz, educadoras empoderadas y foco en la remuneración: Sentando las bases para la transformación en Nuevo México*; se ha corregido para titularse *Visión audaz, educadoras empoderadas y enfoque en la compensación: Sentando las bases para la transformación en Nuevo México*. La publicación original también utilizaba el término “remuneración”. Esto se ha corregido a “compensación” para reflejar el término más utilizado por los hispanohablantes en los Estados Unidos.

Cita sugerida

Dade, A., McLean, C., Muñoz, S. y Chávez, R. (2024). *Visión audaz, educadoras empoderadas y enfoque en la compensación: Sentando las bases para la transformación en Nuevo México*. Serie de estudios de caso sobre la compensación de las educadoras de la primera infancia. Center for the Study of Child Care Employment, Universidad de California, Berkeley. <https://cscce.berkeley.edu/publications/case-study/new-mexico>

Agradecimientos

Este informe cuenta con el generoso respaldo financiero de la Foundation for Child Development y la Heising-Simons Foundation. Extendemos el agradecimiento a las entrevistadas de Nuevo México que compartieron su tiempo e información con nosotros para elaborar este caso de estudio. También agradecemos a Anna Powell por su apoyo con el análisis de datos de la encuesta a la comunidad estadounidense. Expresamos nuestra gratitud hacia Lea Austin, Elena Montoya, Penelope Whitney del CSCCE y Albert Wat de la Alliance for Early Success por revisar el borrador. Agradecemos también a Claudia Alvarenga por su trabajo de diseño y arreglo del maquete.

Los puntos de vista expresados en el presente corresponden a los autores del informe y no reflejan las opiniones de quienes lo financiaron o quienes compartieron su experiencia y conocimientos.

Editora: Deborah Meacham

Traducción al español y revisión: Lara Rivas, María Eugenia Melerio y Lía Díaz para Tradoctas

